

RAPPORTO DI RIESAME ANNUALE 2016

CORSO DI LAUREA MAGISTRALE

in

SCIENZE E TECNOLOGIE GEOLOGICHE (B103)

(CLASSE LM74)

DIPARTIMENTO DI RIFERIMENTO:

DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELLA TERRA

SCUOLA DI SCIENZE MATEMATICHE, FISICHE E NATURALI

Via La Pira, 4, 50121 – Firenze

Primo anno accademico di attivazione: A.A. 2009-2010¹

Composizione del Gruppo di Riesame

Composizione del Gruppo di Riesame (GdR) e recapiti			
ruolo nel GdR	Nome e Cognome	Ruolo nel CdS	e-mail
Presidente	Prof. Sandro Conticelli	Presidente CdS Responsabile del Riesame	sandro.conticelli@unifi.it
Membro	Prof.ssa Lorella Francalanci	Docente del CdS Responsabile QA del CdS	lorella.francalanci@unifi.it
Membro	Dr. Mauro Chessa	Rappresentante del mondo del lavoro	presidente@fondazione.geologitoscana.it
Membro	Prof. Luca Bindi	Docente del CdS	luca.bindi@unifi.it
Membro	Prof.ssa Adele Bertini	Docente del CdS	adele.bertini@unifi.it
Tec. Am	Dr.ssa Valeria Cerullo	Tecnico Amministrativo	valeria.cerullo@unifi.it
Studente	Beatrice Puglioli	Rappresentante Studenti	beatrice.puglioli@stud.unifi.it

Rapporto di Riesame annuale 2016

- Redatto in conformità al Modello ANVUR-AVA Rev. Ottobre 2013
- Predisposto dal Gruppo del Riesame
- Approvato per le parti di competenza dal Consiglio di Corso di Studio del 11/01/2016
- Revisione del 11/01/2016

¹ Note: *il CdS B103 è la trasformazione ed accorpamento dei Corsi di Laurea Specialistica in "Georisorse e Ambiente" e "Difesa del Suolo", classe 86/S, DM n. 509/1999, attivi presso la Facoltà di Scienze Matematiche Fisiche e Naturali.*



PARTE GENERALE

Indicare chi ha svolto le operazioni di Riesame (gruppo di riesame/autovalutazione, componenti e funzioni) e come (organizzazione, ripartizione dei compiti, condivisione)

L'attività di Riesame è stata svolta dal Gruppo del Riesame del CdS. In base alle indicazioni fornite dal Presidio della Qualità di Ateneo sono state prese in considerazione principalmente le seguenti fonti:

- SUA-CdS (<http://ava.miur.it/>);
- valutazione della didattica (<https://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/unifi/>), per informazioni relative alla *Scheda A2*;
- verbali del Consiglio di CdS (<http://www.geologiamagistrale.unifi.it/vp-113-verbali-e-deliberazioni.html>), in riferimento alla discussione sulla valutazione opinione studenti;
- relazione annuale Commissione Paritetica Scuola (<http://www.scienze.unifi.it/vp-109-organi-della-scuola.html>), con riferimento agli esiti delle azioni correttive previste nel Rapporto redatto nell'anno precedente);
- commissione del Gruppo del Riesame 2015 del CdS in LM-74 (<http://www.geologiamagistrale.unifi.it/vp-103-qualita-del-corso.html>);
- uffici relativi ai servizi di contesto per informazioni relative alla *Scheda A2*;
- componenti del mondo del lavoro/Enti/Associazioni/Comitato di indirizzo;
- archivio dell'Ordine dei Geologi della Toscana (http://www.geologitoscana.it/archivio_documenti.asp);
- profilo e sbocchi occupazionali dei laureati di AlmaLaurea, accessibile dal DAF (www.daf.unifi.it);
- di utile approfondimento per il presente riesame è stata anche la Relazione 2015 del Nucleo di Valutazione di Ateneo (NdV) (http://www.unifi.it/upload/sub/nucleo/delibere/2015/relazione_annuale_ALL_2015_10_A.pdf) e le informazioni contenute nel servizio DAF di Ateneo (<http://www.daf.unifi.it/mdswitch.html>).
- dati immatricolazioni segreterie studenti (<https://sol.unifi.it/vedistud/consultazione>)

Il Gruppo di Autovalutazione si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto Annuale di Riesame (RAR), operando come segue:

09-12-2015: viene esaminata la scheda del riesame e discusse le varie sezioni per organizzare il lavoro del Gruppo nelle sedute successive.

14-12-2015: vengono discusse soprattutto sia la parte A1 che A2 del rapporto del Riesame. Per la parte A1 sono introdotti i dati di riferimento successivamente discussi nell'ottica di verificare i risultati delle azioni correttive proposte nei precedenti rapporti di Riesame e di mettere in evidenza eventuali criticità esistenti. Per la scheda A2 si procede mediante l'analisi dei dati riportati nella valutazione della Didattica dal gruppo Valmon.

22-12-2015: viene discussa la parte A3 del rapporto del riesame nella quale si fa riferimento ai dati di uscita dei laureati ed all'avviamento al mondo del lavoro; viene quindi conclusa la scheda del riesame e analizzata anche in relazione alle criticità emerse dalla scheda del riesame del CdS L-34.

Il presente RAR è stato discusso nel Consiglio di Corso di Studio del 11/01/2016



Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio del Corso di Studio

(Qualora su qualche punto siano stati espressi dissensi o giudizi non da tutti condivisi, darne sintetica notizia - si può inserire, inoltre, il collegamento ipertestuale al verbale della seduta del consiglio)

Il CdS ha visionato e discusso il Rapporto del Riesame del Gruppo di Riesame facendo propri i suggerimenti e le indicazioni fornite dal GdR nel riesame delle azioni attuate dal CdS. Viene segnalato che il CCdS ha intrapreso tutte le misure correttive suggerite in maniera pronta ed efficace, facendo superare alcune criticità riportate nei riesame precedenti (e.g., potere attrattivo del CdS, laureabilità, organizzazione didattica, migliore sinergia fra CdS e mondo del lavoro). Viene infine evidenziato il fatto che la criticità infrastrutture Potrebbe essere in via di risoluzione nel caso che venisse iniziato e completato il primo lotto di lavori pianificato dagli uffici tecnici per il plesso di Via La Pira. Il Gruppo di Riesame continuerà a monitorare la situazione segnalando con tempestività la necessità di correttivi ulteriori qualora se ne rendesse necessario. Infine, dalla discussione con il rappresentante del mondo del lavoro sono emerse delle azioni per migliorare l'offerta formativa nei confronti della preparazione dei laureati al fine di far fronte alle richieste del mondo del lavoro.

A1 L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

A1. a)

RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

Obiettivo n. 1: Potere attrattivo del CdS

Azioni intraprese: E' proseguita l'attività di divulgazione ed orientamento sia a livello locale che nazionale per aumentare il potere attrattivo del CdS nei confronti di studenti provenienti da CdS di altri Atenei. In particolare, è stata migliorata l'offerta formativa attraverso l'introduzione di un nuovo curriculum di Geologia Ambientale e il potenziamento dell'indirizzo vulcanologico-geotermico. Particolare attenzione è stata dedicata al sito web del CdS. Esso è stato reso più accessibile con informazioni costantemente aggiornate, aumentandone la fruibilità per gli studenti.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: L'azione divulgativa intrapresa ha permesso di incrementare il numero di iscritti provenienti da altre province toscane. Il CdS si propone comunque di portare avanti l'azione di divulgazione con ancor più efficacia, specialmente a scala nazionale.

Obiettivo n. 2: Laureabilità

Azioni intraprese: Vista la bassa percentuale di studenti capaci di laurearsi nei tempi previsti, il CdS era intervenuto sia riducendo i CFU minimi per la richiesta del Tirocinio e della Tesi, sia modificando il Regolamento di Tesi ai fini di una maggiore selettività del percorso di uscita.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: Nonostante il periodo trascorso dall'attuazione dell'azione correttiva non permetta di avere un quadro esaustivo, è da notare un costante positivo incremento (intorno al 50%) di laureati nei tempi previsti.

A1. b)

ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare

Potere attrattivo del CdS - Il numero degli studenti immatricolati al primo anno della laurea in Scienze e Tecnologie Geologiche (B103, LM74) si è mantenuto pressoché costante



nell'ultimo triennio (AA 2012/13 = 27; AA 2013/14 = 17; AA 2014/15 = 22). Per l'AA 2015/16 sono attualmente 17 gli immatricolati ma, tenuto conto del fatto che il termine delle immatricolazioni è previsto per il 15 di gennaio 2016 il loro numero è destinato ad aumentare assestandosi intorno ai valori dell'AA precedente.

A testimonianza dell'incrementato potere attrattivo del CdS nell'ambito dell'Area 04, è degno di nota il fatto che solo il 43% degli studenti immatricolati proviene dalla provincia di Firenze, mentre il 39% proviene da altre province toscane (Arezzo, Grosseto, Livorno, Pistoia, Prato, Siena), il 15% da altre regioni (Basilicata, Campania, Sardegna) e il 3% dall'estero (Angola e Congo) (<http://www.daf.unifi.it/upload/sub/bollettino/>). Interessante anche il dato che vede un aumento del 13% rispetto all'A.A. 2013/2014 degli studenti con anno di prima iscrizione ad una laurea specialistica. L'attenzione posta nell'aumentare il potere attrattivo del CdS magistrale verso settori specifici dell'alta formazione accademica e professionale quali la Geotermia, la Geofisica e la Geologia Ambientale (come suggerito dal rappresentante del mondo del lavoro in seno al Gruppo di Riesame e come richiesto dal mercato del lavoro in generale), insieme con la sempre più grande richiesta di personale specializzato nella sorveglianza di vulcani attivi da parte dell'INGV e del Dipartimento di Protezione Civile Nazionale, ha portato ad un netto incremento di iscritti provenienti da altri Atenei, confermando la bontà dell'azione intrapresa.

Esiti didattici e progressione della carriera – Il numero degli iscritti (dati definitivi al 31/07/2015) alla LM-74 è pari a 62 (di cui 39 in corso; <http://www.daf.unifi.it/mdswitch.html>). Il voto medio degli esami (per l'anno solare 2014) si attesta a 28.2 (2.0), con un totale di laureati pari a 18. Il 38% degli studenti iscritti ha ottenuto una votazione di laurea di 110 e lode, il 28% nell'intervallo 106-110, il 17% nell'intervallo 101-105 e il restante 17% nell'intervallo 91-100.

Laureabilità - La percentuale annua di laureati del CdS nei tempi previsti è rimasta circa invariata rispetto all'anno precedente (intorno al 50%). Nonostante ci sia una tendenza positiva rispetto agli anni precedenti, il Gruppo di Riesame considera comunque l'azione correttiva ancora in fase di monitoraggio.

A1. c)

AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

in merito a quanto evidenziato, individuare i problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio

Obiettivo n. 1: Potere attrattivo del CdS

Visti gli ottimi esiti, il CdS continuerà a rimarcare l'importanza dell'apprendimento anche di altri ambiti di applicazioni specifiche (Geologia Ambientale, Geotermia e Vulcanologia) rispetto a quelli meramente territoriali, per l'ingresso nel mondo del lavoro.

Azioni da intraprendere: L'incremento dell'attrattività del CdS, ottenuta potenziando l'indirizzo Vulcanologico-Geotermico ed inserendo un nuovo curriculum di Geologia Ambientale, continua a dare segnali positivi in termini di visibilità del CdS della LM74.

Si ritiene comunque opportuno dedicare più attenzione a specifiche competenze (nei crediti formativi già allocati nei curricula esistenti) relative ad indagini di sottosuolo, acque superficiali, bonifiche, discariche, energie rinnovabili e alla normativa. Si ritiene quindi di continuare a mantenere attrattivo il CdS con azioni tese a rispondere maggiormente alle



esigenze evidenziate dal mercato del lavoro.

Modalità, risorse: Le unità di personale necessarie per tale potenziamento sono già a disposizione del CdS ed hanno competenze specifiche negli ambiti di sviluppo tracciati.

Obiettivo n. 2: Laureabilità

Azioni intraprese: Non si ritiene di intraprendere per ora nuove azioni correttive vista la positività dei risultati ottenuti con quelle già intraprese.

A2 ESPERIENZA DELLO STUDENTE

A2. a)

RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

Obiettivo n.1: Opinioni degli studenti

La maggiore criticità evidenziata nelle precedenti schede del Riesame è il problema della qualità delle aule e dei laboratori didattici.

Il CdS vuole inoltre continuare a ottimizzare l'organizzazione della didattica, nonostante che questa sia migliorata dal precedente anno accademico.

Azioni intraprese: Il CdS e il DST hanno richiesto all'amministrazione centrale d'Ateneo l'assegnazione di nuove aule e l'adeguamento di quelle esistenti.

Stato di avanzamento azione correttiva: Per soddisfare la esigenze del numero crescente di studenti, l'amministrazione centrale ha assegnato al CdS una aula più capiente. Inoltre, è da rimarcare che è stato redatto e approvato un progetto per la ristrutturazione delle aule del DST.

Per il miglioramento della didattica, è stato aumentato il numero degli appelli di esame, reso più consono l'orario delle lezioni.

Obiettivo n.2: Opinioni dei laureandi:

Dalla raccolta delle opinioni dei laureati, il CdS non rileva particolari criticità.

Il CdS registra ancora un voto medio di laurea molto alto rispetto alla media nazionale.

Azioni intraprese: Il CdS ha previsto modifiche al Regolamento di Tesi (Riesame 2014) per ottenere una maggiore selettività.

Stato di avanzamento azione correttiva: Nonostante che il periodo trascorso per verificare l'effetto dell'azione correttiva sia ancora breve, il CdS sembra registrare una lieve diminuzione del voto medio di laurea.

A2. b)

ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI E ALLE SEGNALAZIONI

Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare

Opinione degli studenti: L'opinione degli studenti viene valutata tramite il sistema di rilevazione di Ateneo (<https://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat>).

Il CdS ha autorizzato l'accesso pubblico ai risultati e li ha discussi nelle riunioni della Commissione Paritetica del 13/05/15 e del 09/10/15, la quale ha fornito due relazioni distribuite ai membri del CdS e discusse nei consigli del 08/06/15 e del 09/11/15



(<http://www.geologia.unifi.it/vp-113-verbali-e-deliberazioni.html#cdp>).

Per l'A.A. 2014/15, i risultati sono nettamente migliori rispetto a quelli dell'A.A. precedente, con punteggi superiori a 8/10 nella maggioranza dei quesiti, attestandosi anche molto sopra alle medie di Scuola (posizioni dalla 1° alla 5°, su 18, per quasi tutti i quesiti).

Si registra anche un aumento nelle valutazioni legate all'adeguatezza delle aule delle lezioni e dei locali per le attività didattiche integrative, nelle quali si riportano punteggi di 7.6-7.62/10, molto vicine a quelli delle medie di Scuola (7.72-7.6/10). Ciò sembra essere legato all'uso delle nuove aule e laboratori descritti sopra. Nonostante ciò le infrastrutture quali aule, spazi di studio e laboratori hanno mostrato le maggiori criticità (<https://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat>).

Laureandi in uscita: L'opinione dei laureandi rilevata tramite il questionario predisposto dall'Ateneo è largamente positiva su tutti gli aspetti. I laureandi hanno sempre mantenuto alta la frequenza ai corsi e valutano particolarmente utile l'esperienza all'estero. I quesiti sulle aule, laboratori e locali di studio registrano anche qui giudizi leggermente inferiori.

Valutazione dei tirocini: La valutazione delle attività di tirocinio dei CdS viene effettuata dal tirocinante e dai tutor aziendale e universitario. Anche per i tirocini, gli studenti assegnano punteggi alti ai vari quesiti (generalmente > 8/10), nell'intorno della media delle valutazioni di Scuola.

Internazionalizzazione: Il numero di studenti del CdS rivolti ai programmi di internazionalizzazione si mantiene alto e costante.

Elementi soddisfacenti: Per l'A.A. 2014/15 si è registrato un miglioramento considerevole nella valutazione del CdS da parte degli studenti (<https://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat>). Le azioni correttive apportate in seguito ai Riesame precedenti (maggiore numero di appelli di esame, migliore orario delle lezioni, maggiore uso da parte dei docenti di "Moodle" per la distribuzione del materiale didattico) hanno pertanto portato a valutazioni più che soddisfacenti da parte degli studenti. Anche i laureandi valutano con alti punteggi la loro esperienza di studio.

Aspetti da migliorare: Nonostante che i quesiti sull'adeguatezza delle aule e laboratori riportino un incremento dei punteggi rispetto agli A.A. precedenti, questi mantengono punteggi più bassi rispetto agli altri quesiti, pertanto la criticità riguardante l'adeguatezza dei locali della didattica persiste e continua ad essere segnalata dal NdV dell'Ateneo.

A2. c)

AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

in merito a quanto evidenziato, individuare i problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio

Obiettivo n.1: Criticità scaturite dall'Opinione degli studenti

Nonostante che quest'anno gli studenti abbiano riportato un'opinione migliore sull'adeguatezza delle aule e laboratori, il problema della qualità delle aule e dei laboratori didattici continua a rimanere una criticità del nostro CdS.

I rappresentanti degli studenti nel Consiglio di CdS hanno inoltre riportato il disagio degli studenti riguardo alla mancanza di spazi adeguati per lo studio durante gli intervalli dalle lezioni.



Azioni da intraprendere: Il CdS, insieme al DST, continuerà a richiedere agli organi di Ateneo, interventi strutturali importanti sulle aule, laboratori e spazi didattici per gli studenti. Nonostante che l'Ateneo abbia incaricato già dal dicembre 2014 (Riesame 2015) i servizi tecnici di preparare un progetto di riqualificazione del plesso didattico utilizzato dal CdS, saranno effettuati lavori solo basilari che cominceranno dall'inizio del 2016.

Il CdS continuerà a monitorare anche l'organizzazione della didattica, per migliorare ancora le condizioni di apprendimento e studio degli studenti.

Obiettivo n.2: Informazioni sui laureati:

Il CdS registra ancora un voto medio di laurea molto alto rispetto alla media nazionale.

Azioni da intraprendere: Il CdS aveva già modificato il Regolamento di Tesi (dal Riesame 2014); continuerà quindi a monitorare se queste avranno apportato una maggiore selettività.

A3 ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

Il servizio "Orientamento al lavoro e Job Placement" (OJP) di Ateneo promuove, sostiene, armonizza e potenzia i servizi di orientamento in uscita delle singole Scuole. Offre allo studente e al laureato informazioni e percorsi formativi utili per costruire un'identità professionale e progettare la carriera. Alle attività promosse da OJP - frutto di anni di ricerca scientifica condotta in Ateneo sulla materia dell'orientamento e del career counseling - contribuisce il rapporto continuo fra ricerca e sistemi produttivi che l'Università di Firenze ha potenziato attraverso la gestione delle attività di trasferimento tecnologico (Centro Servizi di Ateneo per la Valorizzazione della Ricerca e Gestione dell'Incubatore - CsaVRI). Per l'organizzazione del servizio, le iniziative e le attività svolte il CdS fa riferimento a quanto riportato in <http://www.unifi.it/vp-7470-orientamento-al-lavoro-e-job-placement.html>. Per quanto attiene l'indagine sui laureati si considerano anche le informazioni del Servizio AlmaLaurea come di seguito specificato.

Il CdS mantiene, inoltre, contatti diretti con il mondo del lavoro, della produzione e dei servizi, parti interessate coinvolte nella progettazione ed erogazione dell'offerta formativa.

A3. a)

RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

Obiettivo n. 1: Potenziamento delle sinergie fra CdS e mondo del lavoro

Azioni intraprese:

- a) Incontri presso il nostro DST con :
 - a.1. ISPRA (Istituto superiore per la Protezione e la Ricerca Ambientale di Roma, 16 aprile 2015). Due relatori ISPRA hanno incontrato studenti, giovani ricercatori e docenti del nostro CdS presentando le attività e le prospettive in ISPRA nonché un manuale su Rilevamento geomorfologico e cartografia esplicativo delle conoscenze utili da acquisire per successive applicazione nel mondo del lavoro.
 - a.2. Laureati dei corsi di Geologia che illustrano esperienze sviluppate nella fase successiva alla laurea (16 dicembre 2015).
- b) Potenziamento di attività già in essere, quali:
 - b.1. tirocinio presso studi professionali, aziende, enti, istituzioni esterne al mondo



accademico in quanto prima e utile occasione di incontro tra laureando ed il mondo del lavoro, prodromo per il suo inserimento;

b.2. contatti del Presidente CdS con Ordine Regionale Geologi della Toscana, sua Fondazione e CNR.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: Sebbene gli obiettivi prefissati siano stati raggiunti, si ritiene necessario tenere attivo e rinnovare questo impegno che dovrà essere esteso ad altre parti attive nel mondo del lavoro (vedi contatti con il mondo della scuola, aziende, enti ...).

A3. b)

ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare

Opportunità lavorative e sbocchi post-Laurea - Il CdS promuove, tramite la documentazione ai link <http://www.geologiamagistrale.unifi.it/vp-91-dopo-la-laurea.html> e <http://www.unifi.it/ls-39-innovazione-e-lavoro.html>, l'offerta di opportunità lavorative e sbocchi professionali, incluse le diverse attività post-laurea. L'attuale percorso formativo del CdS prevede 6 CFU per attività di tirocinio obbligatoria da espletare presso studi professionali, enti ed aziende pubbliche o private; ciò facilita e promuove i primi contatti con il mondo del lavoro sul territorio. Alcuni rappresentanti del Gruppo di Riesame si sono incontrati con personale ISPRA per valutare i possibili percorsi di accompagnamento al mondo del lavoro nell'ambito della programmazione dell'offerta formativa del CdS.

Ingresso dei laureati nel mercato del lavoro - Il CdS mantiene e promuove (Commissione Parti Interessate: <http://www.geologiamagistrale.unifi.it/vp-108-organizzazione-e-contatti.html>) contatti diretti con il mondo del lavoro, della produzione e dei servizi, parti interessate coinvolte nella progettazione ed erogazione dell'offerta formativa.

La valutazione dei dati occupazionali si basa su osservazioni aggiornate al 2014 in <http://www.almalaurea.it/>. La documentazione riferita a un collettivo di 16 laureati nel 2013 ad un anno dalla Laurea si basa su un tasso di risposta dell'87.5 (14 intervistati). Il tasso di occupazione (def. Istat) raggiunge il 78.6% (quota di chi lavora: 42.9% più quota di chi è impegnato in un corso universitario/praticantato: 28.6%). Il 33.3% degli occupati inizia a lavorare dalla LM con tempi di ingresso nel mercato di 4 mesi. L'attività è svolta nell'ambito di diverse tipologie di lavoro: autonomo effettivo (16.7%), contratti non standard (33.3), parasubordinato (33.3%) e altro autonomo (16.7%).

Elementi soddisfacenti:

Interessanti i dati riguardanti il settore di attività: sebbene siano ancora alti i valori nel settore privato (83.3%) si registra un incremento, nel settore pubblico (16.7%) assente nelle precedenti rilevazioni. Il ramo di attività economica vede una uguale ripartizione tra commercio, consulenze varie e Istruzione. Il 33.3% degli occupati ritengono la propria laurea efficace per il proprio lavoro. Le rilevazioni aggiornate al 2014 per i laureati a 3 e 5 anni evidenziano dei trend estremamente positivi rispetto alla situazione occupazionale, vedi progressivo aumento del lavoro stabile (da 16.7% a 1 anno) a 3 anni (75%) e a 5 Anni (80%) nonché del guadagno mensile netto.



Aspetti da migliorare:

I dati di analisi soprattutto se confrontati con quelli su base nazionale evidenziano comunque un ancora basso numero di occupati e l'idea degli stessi che la LM conseguita sia poco efficace rispetto al lavoro svolto. Il CdS dovrà attentamente verificare il peso delle competenze acquisite rispetto alla tipologia dell'attività lavorativa per una critica valutazione dell'indice di efficacia della Laurea (inferiore al 35 % con l'eccezione dei laureati a 3 anni: 75%).

A3. c)

AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

in merito a quanto evidenziato, individuare i problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio

Obiettivo n. 1: Ampliamento delle sinergie fra CdS e mondo del lavoro

Azioni da intraprendere: Il CdS proseguirà gli incontri tra studenti, membri del mondo del lavoro e rappresentanti delle scuole di formazione.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Gli incontri saranno attuati tramite iniziative promosse da CdS e Commissione Parti Interessate.

Obiettivo n. 2: Aggiornamento dell'offerta formativa.

Azioni da intraprendere: Il raggiungimento degli obiettivi\tracciati dal 2013 nonché la buona interazione fra le parti interessate, permettono di formulare un piano di revisione ed aggiornamento dei contenuti didattici relativi ai curricula attivi che dovrà basarsi sulle rinnovate esigenze del mercato occupazionale.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Al fine di potenziare e favorire l'inserimento dei neo-laureati nel mondo del lavoro il CdS si attiverà per acquisire dati sulle future possibilità occupazionali nei settori di interesse. Le parti interessate saranno invitate ad un tavolo di lavoro dove parteciperanno anche gli studenti del CdS, i quali potranno fornire i pareri raccolti tramite consultazioni interne, queste ultime già incoraggiate dal CdS e in fase di svolgimento per il 2015. Su queste basi, il CdS elaborerà delle proposte che saranno valutate, all'interno delle commissioni preposte prima del prossimo Riesame annuale (2017).